



ZŠ speciální, ZŠ praktická
a Praktická škola Litoměřice

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

**Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická
škola Litoměřice, Šaldova 6, příspěvkové organizace**

2025 - 2026

**Základní škola speciální, Základní škola praktická a Praktická
škola Litoměřice, Šaldova 6, příspěvkové organizace**

Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Jan Preiss	
Telefon na ředitele	416 735 073	
E-mail na ředitele	jan.preiss@zssaldova.cz	
Jméno a příjmení školního metodika prevence (ŠMP) Litoměřice	Mgr. Kateřina Dvorská	
Telefon	416 531 760	
E-mail	dvorska@zssaldova.cz	
Jméno a příjmení výchovného poradce (VP) Litoměřice	Mgr. Lenka Šerksová	
Telefon	416 735 073	
E-mail	serksova@zssaldova.cz	
Jméno a příjmení školního metodika prevence (ŠMP) Lovosice	Mgr. Naděžda Malecová	
Telefon	603 438 568	
E-mail	malecova@zssaldova.cz	
Jméno a příjmení výchovného poradce (VP) Lovosice	Mgr. Monika Doleželová	
Telefon	723 643 938	
E-mail	dolezelova@zssaldova.cz	
PPŠ vypracovala	Mgr. K. Dvorská	
	Mgr. N. Malecová	
Ředitel školy	Mgr. Jan Preiss	
Seznámení ředitele školy s PPŠ	25.8.2025	
Seznámení pedagogického sboru školy s PPŠ	25.8.2025	

Součástí organizace, detašovaná pracoviště:

Základní škola praktická, Šaldova 6, Litoměřice (ředitelství zařízení)

Praktická škola dvouletá, Šaldova 6, Litoměřice

Základní škola speciální, Dalimilova 2, Litoměřice

Základní škola praktická, 1. Máje 59. Ústěk

Základní škola praktická, Mírová 225, Lovosice

Třída základní školy speciální, Revoluční 32, Litoměřice

Třídy základní školy speciální při DNS, Na Svobodě, Čížkovice

Speciálně pedagogické centrum, Dalimilova 2, Litoměřice

SPC Roudnice nad Labem, Školní 1805

SPC Lovosice, Osvoboditelů 97

SPC Štětí, Stračenská 561

Obsah:

A. Zmapování situace ve škole pro stanovení cílů PPŠ

1. Litoměřice
2. Lovosice
3. Úštěk

B. Cíle vyplývající ze zmapování situace

C. Strategie a metody dosahování cílů, formy realizace PPŠ

1. Práce pedagogického sboru a vedení školy
2. Spolupráce školy s rodiči
3. Program preventivních aktivit pro žáky školy
4. Spolupráce s okolím školy
5. Rámcový časový harmonogram realizace programu a evaluace PPŠ
6. Postup školy při výskytu a zneužívání návykových látek,
7. Postup školy při řešení záškoláctví
8. Postup školy při výskytu šikany
9. Rizikové chování sebevraždy

D. Přílohy

PPŠ (dříve Minimální preventivní program) vychází z těchto materiálů:

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování č.j. 21291/2010-28
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování č.j. MŠMT 780/2024-1
Věstník MŠMT sešit 3/2002.
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany na školách a školských zařízeních 2016 č.j. MŠMT 211492016

Preventivní program školy – zasahuje výchovnou a naukovou složku vzdělávání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu tříd, k pozitivní změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod.

A. Zmapování situace ve škole pro stanovení cílů PPŠ

1. Litoměřice – ZŠP, Šaldova 6

Hlavním účelem je poskytování základního vzdělání, které vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení. Aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické a duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Organizace též poskytuje vzdělání žákům s těžkým mentálním postižením, žákům s více vadami a žákům s autismem. Organizace dále zajišťuje zájmové vzdělání, které poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Dále organizace poskytuje střední vzdělání, které rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Dalším účelem je poskytování žákům obsahově širšího všeobecného vzdělání nebo odborného vzdělání spojeného s všeobecným vzděláváním a upevňováním jejich hodnotové orientace, dále pak vytváření předpokladů pro plnoprávný, osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravě pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.

Organizace zajišťuje pro děti, žáky, studenty a jejich zákonné zástupce, pro školy a školská zařízení informační, diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, poskytují odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě vhodného vzdělávání dětí, žáků nebo studentů při přípravě budoucího povolání. Školská poradenská zařízení spolupracují s orgány sociálně-právní ochrany dětí a s orgány péče o mládež a rodinu, zdravotnickými zařízeními, popřípadě s dalšími orgány a institucemi.

Přehled řešených případů v oblasti rizikového chování v loňském školním roce

Případy: počáteční šikany a agresivní formy chování

zanedbání školní docházky a záškoláctví

problémového chování (drzé chování vůči vyučujícím a dozoru)

Litoměřice ZŠS, Dalimilova 2

Hlavní aktivity a působení školy v oblasti primární prevence rizikového chování se zaměřily na:

- vytváření podmínek a nabídek na smysluplné využití volného času žáků, motivace k činnostem rozvíjejícím žákovy schopnosti, dovednosti a myšlení, které vedou k pozitivní profilaci jeho osobnosti
- průběžné sledování konkrétních krizových či jinak znepokojujících situací, negativních jevů a změn klimatu v jednotlivých třídách, a to z hlediska výskytu rizikového chování a jednání
- soustavné budování vztahů žák – učitel, učitel – žák, cílené zvyšování důvěry mezi třídním učitelem a žáky (žák by si měl uvědomovat, že se na učitele může obrátit, že bude respektován a vyslechnut, že mu bude poskytnuta pomoc); budování pozitivních vztahů žáků s metodikem prevence a výchovným poradcem, informovanost žáků o jejich činnostech a podpoře v možných zátěžových či krizových situacích

- systematická spolupráce pedagogických pracovníků s metodikem prevence, výchovným poradcem a vedením školy; kooperace pedagogických pracovníků a vedení školy při naplňování cílů PPŠ.

Psychosociální práce s žáky

- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- cílené vedení ke vzájemné úctě, sebeúctě a důvěře
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků – hygiena, životospráva,
- pokládání základů etické a právní výchovy
- diskuze o rizicích, se kterými se žáci mohou setkat (doprava, krádeže, alkohol, cigarety, fyzické a psychické ubližování apod.)

2. Lovosice

Jedná se o školu spádovou, kterou navštěvují žáci z Lovosic a přilehlých obcí (dojíždí přibližně 30 % dětí).

V posledních dvou letech jsme na škole zaznamenali několik přestupků proti školnímu řádu, které se klasifikují jako rizikové chování. Jedná se především o výskyt šikany, kouření (OPL), nevhodné chování vůči vyučujícímu a především zanedbávání školní docházky. Toto je projednáváno a vyšetřeno ve spolupráci s Policií ČR a pracovníci OSPOD.

Přehled řešených případů v oblasti rizikového chování v loňském školním roce (podrobnosti v záznamech ŠMP)

případy: počáteční šikany a agresivní formy chování

zanedbání školní docházky a záškoláctví

problémového chování (drzé chování vůči vyučujícím a doзору)

slovního napadení vyučujícího

ničení školního majetku

nevraživosti mezi spolužáky

Hodnocení situace v oblasti rizikového chování ve škole z hlediska pedagogů

Z diskusí v rámci pedagogických porad vyplynulo, že téměř každý pedagog se ve své třídě setkal s RCH. Jednalo se nejčastěji o jednotlivce, jejich vztah ke spolužákům, ale také k zaměstnancům školy.

Pedagogové na II. stupni přiznávají, že velice vážně spolupráce zákonných zástupců s třídními učiteli, kteří tak mají špatnou zkušenost se vstřícností ze strany rodiny k nápravě chování jejich dětí.

Na II. stupni se vyskytuje v mírnější formě šikana (spíše psychická), učitelé ji považují za velmi nebezpečnou formu agresivního chování. Učitelé se také často setkávají se špatným omlouváním absence žáků.

3. Úštěk

Prevence sociálně patologických jevů v naší škole spočívá především v začleňování primární prevence do vyučovacích hodin různých předmětů. Tato problematika se na 1. stupni

objevuje v předmětu Prvouka a více řeší v Přírodovědě v rámci předmětu Člověk a jeho svět. Na 2. stupni probíhá osvěta též v rámci náplně některých předmětů: Přírodopis, Výchova ke zdraví, Výchova k občanství.

Dále jsou žáci vždy před všemi prázdninami upozorněni a varováni před nebezpečím návykových látek a v rozhovorech připomenuto jaké bývají důsledky takového jednání. Mimo to třídní učitelé s žáky diskutují a osvětlují problematiku a rizika vždy, když dojde k nějaké aktuální situaci, která toto evokuje (kouření žáka před školou, hovory žáků o přestávce o svých aktivitách ve volném čase a jiné podněty, které je třeba v rámci třídy ihned řešit, či jen osvětlit situaci a zmínit možná rizika a důsledky).

V naší škole nebyly v loňském roce řešeny žádné závažné situace sociálně patologických jevů, žádné potíže s drogami ani šikanou či agresí. Jediné, co se opakuje, je kouření minimálního počtu starších žáků ve městě na veřejnosti mimo školní vyučování ve svém volném čase. Také toto je ve škole s žáky probíráno.

B. Cíle vyplývající ze zmapování situace

Cílové skupiny:

Děti ve věku 6 – 10 let

Děti ve věku 11 – 15 let

Dorost ve věku 15 – 18 let

Rodiče a pedagogové

Cíle PPS – dlouhodobé

Jako hlavní cíl si škola vytyčuje, pokud možno, zabránit výskytu rizikového chování žáků nebo jeho výskyt alespoň oddálit. Dalším cílem je formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti:

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání, přijímání jinakosti a jedinečnosti každého jedince, zvládání zátěžových situací
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku, učit se pojmenovávat vlastní emoce a psychické stavy – zvládat je, posilovat rozvoj svých silných stránek, podporovat schopnost říkat si o pomoc
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojí, musí korespondovat s věkem a navazovat na předchozí zkušenosti. Formy vzdělávání a výchovy musí zohledňovat životní styl rodiny i působení vrstevníků.

Cíle PPS – krátkodobé

- posílení dozoru na problematických místech školy a tím předcházení šikaně (WC, apod.)
- aktuální řešení vzniklých problémů mezi žáky

Úkoly PPŠ:

- vytvářet příjemné a klidné mikroklima ve škole
- vytvářet optimální podmínky pro vzdělávací proces
- vytvářet důvěryhodný vztah mezi vyučujícím a žákem
- soustavně a pečlivě sledovat vývojové a individuální potřeby žáků
- včas odhalovat poruchy vývoje, učení a chování u dětí
- soustavně propagovat a nabízet dětem sport a jinou zájmovou činnost pro smysluplné trávení volného času
- ujasňovat žákům nenásilnou formou smysl života
- posilovat zdravou sebedůvěru
- učit žáky překonávat problémy a zátěžové situace
- stavět péči o duševní a fyzické zdraví na stejnou úroveň
- nabízet alternativy k zacházení s náročnými životními situacemi
- rozlišovat hierarchii hodnot
- navazovat úzký kontakt mezi školou a rodiči

C. Strategie a metody dosahování cílů, formy realizace PPŠ

1. Práce pedagogického sboru a vedení školy

Seznámení ředitele školy s programem

Je potřeba seznámit ředitele školy s Preventivním programem školy na letošní školní rok a dohodnout základní pravidla realizace programu. Na realizaci programu bychom se měli podílet společně. (viz. Náplň práce ředitele školy a ŠMP)

Seznámení kolegů s filozofií programu a jejich zapojení do realizace

Na první pedagogické radě seznámit kolegy s PPŠ. Informovat je o studijních materiálech, plánovaných akcích a možnostech dalšího vzdělávání v oblasti primární prevence. Spolupráce s kolegy a vzájemné předávání informací bude probíhat na poradách, pedagogové dostanou možnost konzultací s metodikem prevence kdykoliv během jeho přítomnosti ve škole.

Zajištění průběžné spolupráce s výchovným poradcem

Průběžně spolupracovat s výchovným poradcem je velmi důležité, a to především v oblasti integrace žáků, výchovných problémů u dětí a při spolupráci s ředitelem školy, dětským lékařem a Policií ČR. Konzultační hodiny: informace k výchovnému poradenství bude zajišťovat metodik prevence ve svých konzultačních hodinách.

Složení preventivního týmu:

Ředitel školy (popř. zástupkyně ředitele)

Školní metodik prevence

Výchovná poradkyně

Třídní učitel

2. Spolupráce s rodiči

ŠMP bude představen rodičům žáků školy na první třídní schůzce, na které budou seznámeni s konzultačními hodinami. Kontakt a konzultační hodiny ŠMP budou umístěny na webové stránky školy.

Je třeba okamžitě jednat s rodiči ohrožených žáků (šikana, kouření, drogy, záškoláctví, apod).
A podle potřeby jednat s rodiči o možnosti zařazování dětí do volnočasových aktivit.
 Žáci i jejich rodiče mohou ŠMP kontaktovat vždy po telefonické domluvě nebo v době konzultačních hodin zveřejněných na webových stránkách školy, a to s jakýmkoliv soukromým či studijním problémem. Žáci jsou v průběhu těchto hodin uvolňováni z vyučování. ŠMP respektuje důvěrnost sdělených informací a neposkytuje je ostatním kolegům. Pouze v případě závažného problému.

3. Program preventivních aktivit pro žáky

3.1 Specifická všeobecná prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov

Třídy ZŠS

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)
Přírodověda	Orientace v silničním provozu (návštěva dopravního hřiště, výklad)
	Zdraví a nemoc (předávání informací)
Vlastivěda	Rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin
	Práva dítěte a jejich ochrana
	Týrané a zneužívané dítě, šikana, diskriminace
	Trestná činnost mládeže
	Nevhodné využívání volného času

1. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)
Prvouka	Základy dopravní výchovy (návštěva dopravního hřiště, prožitkové aktivity)
	Vztahy mezi oběma pohlavími v daném věku (beseda, předávání informací)
	Péče o naše zdraví – ochrana zdraví a čistota

2. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)
Prvouka	Zásady zdravé výživy
	Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci
	Mezilidské vztahy, prvky sexuální výchovy

3. ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)
Prvouka	Základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, chování při dopravní nehodě

	Péče o naše zdraví
	„Normální je nekouřit“

4.ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)
Přírodověda	Návykové látky
	„Normální je nekouřit“
Vlastivěda	Chování a povinnosti žáků ve škole, protiprávní jednání (šikana, krádež) a jeho postih
	Osobní bezpečí – chování chodců a cyklistů v silničním provozu
	Chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích

5.ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)
Přírodověda	Ochrana zdraví – zdravá výživa je základem
	„Normální je nekouřit“
Český jazyk	Osobní bezpečí, šikana
Slohový výcvik	Rovnoprávnost, řešení sporů, všichni jsme stejně důležití

6.ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)
Přírodopis	Bezpečné chování v silničním provozu, telefonní čísla

7.ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)
VO	Vztahy ve škole a ve třídě
	Šikana, záškoláctví
	Nevhodné využití volného času

8.ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita, ...)
VO	Práva dětí a jejich ochrana
	Šikana, týrání
	Žebříček životních hodnot
VZ	Škola jako vrstevnická skupina, zájmové skupiny a kroužky
	Sexuální dospívání – prevence RCH, antikoncepce
	Vztahy ve dvojici – přátelství a jeho význam
	Bezpečné chování – komunikace s vrstevníky
	Pobyt v rizikovém prostředí
	Poruchy příjmu potravy
Přírodopis	Pohlavní nemoci, AIDS

9.ročník

Vyučovaný předmět	Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení (např. předávání informací, prožitková aktivita,...)
VO	Pravidla slušného chování
	Nevhodné využívání volného času
	Závislosti a jejich druhy, nebezpečí drog, krizová centra
	Druhy a postihy protiprávního jednání
	Trestná činnost mládeže
	Sektářství a jeho nebezpečí
	Mravní hodnoty jedince – žebříček hodnot
	Šikana a jiné formy násilí, vandalismus
	Úcta k člověku – problémy lidské nesnášenlivosti
VZ	Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami
	Sebepoznání a sebepojetí (vztah k sobě a k druhým)
	Morální rozvoj, rozhodování, dovednost pro řešení problémů
	Cvičení sebeovládání a zvládání problémových situací
	Auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika
	Zneužívání návykových látek
	Patologické hráčství
	Psychohygiena – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu
	Respektování sama sebe i druhých, přijímání názoru druhého
	Skryté formy a stupně násilí
	Zneužívání, sexuální kriminalita, prostituce, formy sexuálního zneužívání dětí

3.2 Nespecifická prevence

Volný čas dětí

Samostatnou kapitolu začlenění preventivního programu tvoří také poskytnutí zázemí k trávení volného času v prostorách školy.

Školní družina: pro žáky od 1. do 5. třídy, zajišťuje dostatečné rozvíjení všestranných schopností žáků (pomoc při práci na domácích úkolech, přípravy na druhý den školy, pomoc při problémech ve výuce, zajištění sportovních, výtvarných a hudebních aktivit)

Školní zájmové kroužky

Exkurze, kurzy a výlety

Školní senát (v Litoměřicích)

I letos, stejně jako v několika předchozích letech, si žáci jednotlivých ročníků volí své zástupce do školní rady. Zvolení zástupci se scházejí několikrát do roka a snaží se svými návrhy zlepšovat podmínky pobytu ve škole. Své návrhy potom přednesou řediteli školy a tím mají možnost podílet se na chodu školy.

4. Spolupráce s okolím školy

Všechna zařízení školy spolupracují s:

PPP

SPC

OSPOD
Policie ČR
Pediatrie
Dětská psychiatrie
SVP
DDM
(aktuální telefonické kontakty jsou k dispozici u ŠMP)

5. Rámcový časový harmonogram realizace programu a evaluace

Realizace PPŠ:

- preventivní strategie v jednotlivých ročnících je obsažena v ŠVP
- všichni pracovníci školy se budou snažit, aby u žáků docházelo k postupnému zvyšování sociálních kompetencí, a budou podporovat rozvoj jejich komunikačních dovedností
- škola se bude snažit o vytvoření pozitivního sociálního klimatu, prostoru pro smysluplné využití volného času žáků, o jejich výchovu k zodpovědnosti za své zdraví, zdravý životní styl a snížení výskytu rizikových projevů v chování žáků nabídkou volnočasových aktivit – zájmových útvarů
- ve školním roce budou po zkušenostech z minulých let organizovány projektové dny
- žáci budou seznamováni formou besed s nástrahami rizikového chování. V průběhu celého školního roku budou žákům nabízeny další aktivity dle aktuálních potřeb a nabídek institucí, se kterými spolupracujeme
- škola spolupracuje s PČR, která pro žáky připravuje besedy s aktuálními tématy
- školní řád je rovněž vnímán jako nástroj prevence
- učitelé budou v jednotlivých předmětech své žáky vést k samostatnosti, toleranci a zodpovědnosti, budou je učit spolupráci a vhodné komunikaci
- problematika rizikových projevů chování a reakce na ně, bude průběžně zařazována především do třídnické hodiny a předmětů – VO (výchova k občanství), VZ (výchova ke zdraví), P (přírodopis), PV, VV, TV apod.
- škola bude využívat programů pro boj s šikanou a dalšími rizikovými jevy

Rámcový časový harmonogram bude doplněn dle nabídky institucí.

Evaluace PPŠ:

Žáci se budou moci k jednotlivým programům vyjádřit v dotaznících nebo ústně. Shrnutí a následná reflexe proběhnou v běžných vyučovacích hodinách a v hodinách třídnických. Žáci mohou své připomínky rovněž sdělit svým zástupcům v žákovské radě nebo je umístit do schránky důvěry (v Litoměřicích).

S učiteli, kteří se akcí zúčastní, budou názory a připomínky probrány vzápětí po akci. Preventivní program školy se v každém pololetí zhodnotí na pedagogické radě, celkové hodnocení bude provedeno na konci školního roku.

6. Postup školy při výskytu a zneužívání návykových látek

6.1 alkohol, drogy:

1. diskrétní šetření, pohovor s dítětem
2. kontaktovat rodiče
3. uvědomit zdravotnické zařízení
4. uvědomit odbor sociální péče MÚ
5. uvědomit policii (v případě podezření z dealerství)

6.2 kouření v budově školy:

1. napomenutí v ŽK
2. pozvání rodičů do školy + třídní důtka
3. výchovná komise + OSPOD + 2.stupeň z chování
4. přestupková komise + 3.stupeň z chování

7. Postup školy při výskytu šikany

1. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi
2. nalezení vhodných svědků
3. individuální, popřípadě konfrontační rozhovory se svědky (nikoliv však konfrontace obětí a agresorů)
4. zajištění ochrany obětem
5. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi

Výchovná opatření:

- napomenutí, důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněčné vyloučení ze školy (střední vzdělávání)
- snížená známka z chování
- převedení do jiné třídy
- doporučení rodičům obětí i agresorů návštěvy v ambulanci ve SVP
- oběti se nabízí psychologická péče PPP

Při jednání s rodiči dbají pedagogičtí pracovníci na taktní přístup a zejména na zachování důvěrnosti informací.

8. Postup školy při řešení záškoláctví

1. krok – 1–9 hodin – zápis do žákovské knížky
2. krok – 10 neomluvených hodin – třídní učitel pozve a upozorní zákonné zástupce o jejich povinnosti a seznámí je s případným následným postupem školy
3. krok – do 25 neomluvených hodin – řešeno Výchovnou komisí (ŠMP, VP, ředitel školy, zákonný zástupce, sociální pracovníce)
4. krok – nad 25 neomluvených hodin – předáno Přestupkové komisi MÚ včetně celé dokumentace a na Policii ČR

9. Rizikové chování – sebevraždy

Bezpečnostní plán pro žáky zahrnuje pomoc ze strany výchovného poradce či metodika prevence.

Plán zahrnuje:

- Varovné signály – žák se učí vnímat, co se v něm děje a včas na to reagovat
- Adaptivní strategie zvládání v reakci na spouštěče sebevražedných myšlenek
- Určení a tvorbu bezpečného místa
- Kontakty na lidi, kteří mohou pomoci, a způsob, jak je oslovit

Linka bezpečí 116 111 nebo Linka pro rodinu a školu 116 000

- Nápady, pro co stojí za to žít

Cílem bezpečnostního plánu není vyřešit celý problém. Výsledkem by měl být plán, který žák může použít sám v momentech, kdy přichází myšlenky na sebevraždu. Jednu kopii si nechává pracovník, druhý má žák. Nutné je, aby pracovník po domluvě s žákem o plánu informoval zákonné zástupce.

Zápis o situaci by měl být uložen na bezpečném místě. (viz metodický pokyn MŠMT)

D. Přílohy

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování č.j. 21291/2010-28
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování č.j. 780/2024-1
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
- Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany 2016 č.j. MŠMT 211492016
- Seznam knihovny ŠMP

Přílohy v elektronické podobě jsou k dispozici u školního metodika prevence.